

СИЛЛАБУС
Весенний 4 семестр 2022-2023 уч. г.
специальность «БВ011 - Педагогика и психология»

Код дисциплины	Название дисциплины	Самостоятельная работа студента (СРС)	Кол-во кредитов		Кол-во кредитов	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)
			Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)		
TMVR 2212	Теория и методика воспитательной работы	98	15	30	5	7
Академическая информация о курсе						
Вид обучения	Тип/характер курса	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма итогового контроля		
Офлайн	Теоретический	Вводная лекция Лекция - визуализация лекция - пресс конференция Лекция с применением обратной связи Проблемные, аналитические и тд.	Дискуссия, решение задач, ситуационные задачи	Устный экзамен на платформе ИС Univer		
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., аға оқытушы					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
Ассистент- (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., аға оқытушы					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					

Академическая презентация курса

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями воспитания. В результате освоения курса студенты будут способны: объяснять закономерности и принципы процесса воспитания; применять и анализировать эффективность методов воспитательного процесса;	1.РО: Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	ИД 1.1 – Знает возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности ИД 1.2 – Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы ИД 1.3 - Владеет навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы
	2.РО: Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности	ИД 2.1 – Знает современные формы воспитательной работы ИД 2.2 – Умеет выбирать оптимальные формы воспитательной работы ИД 2.3 – Владеет навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности
	3.РО Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	ИД 3.1 – Знает различные направления воспитательной работы ИД 3.2 – Умеет анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности ИД 3.3 – Владеет способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

проектировать, планировать, организовывать работу по воспитанию и социализации обучающихся	<p>4.РО: в области планирования разнообразных форм методов средств организации и воспитания ученического коллектива и отдельных учащихся; - в области координации деятельности учителей, родителей, общественности в воспитании детей; - в установлении педагогически целесообразного стиля отношений с детьми, родителями и учителями</p>	<p>ИД 4.1- уметь грамотно, правильно применять педагогические знания в области будущей профессиональной деятельности; ИД 4.2 – применять знания о форме, методах и средств обучения, а также об инновационных технологиях обучения и воспитания. ИД 4.3 - Владеет навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями</p>
	<p>5.РО: Анализировать эффективность применения методов обучения и воспитания; разрабатывать и совершенствовать образовательные стратегии и технологии; проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации</p>	<p>ИД 5.1 – Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия ИД 5.2- изучить инновационные технологии обучения и воспитания. ИД 5.3 владеет навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности; навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>
Пререквизиты	Педагогика	
Постреквизиты	Педагогическая техника и мастерство/	
Литература ресурсы**	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амонашвили П. Ш. Основы гуманной педагогики и самопознания: Учебник /П. Ш. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 278 с. 2. Садвакасова З.М., Асаубаева А.К. Социально-педагогические технологии в организациях образования – Учебно-методическое пособие. 2 изд. доп. – Алматы, 2013. –328с. 3. Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания. Тольятти. Изд-во. ТГУ. 2016. 216 с. 4. Методика работы классного руководителя. Методические рекомендации. –Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015 – 16 с. 5. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-23 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2022 – 457 с. <p>Рекомендуемые журналы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ACTUALIS:Образование» 2. ILIM.KZ 3. Педагогика. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/472926). Москва: Юрайт, 2021 2. Закон Республик Казахстан. О государственной молодежной политике. 04.09.2022. – http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line. – http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» 	
Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей	<p>Правила академического поведения: Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOK. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в MOOK. Академические ценности: - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.</p>	

	- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля. - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-адресу nurdolores@mail.com .
Политика оценивания и аттестации	Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах). Суммативное оценивание: оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.

Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	Количество часов	Максимальный балл
1	Л1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса. <i>Вводная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
1	СЗ. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др. <i>Метод: репродуктивный</i> <i>Оценочные средства: устный ответ, педагогическая задача</i>	2	7
2	Л2. Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.). Личность «Кемел адам» в казахской этнопедагогике и пути его формирования <i>Лекция - визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
2	СЗ. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др. Методы воспитания идеального человека «Кемел Адам» Программа нравственно-духовного воспитания учащихся. Комплексная программа воспитания РК <i>Метод: репродуктивный</i>	2	7
3	ЛЗ. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Казахстане; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов <i>Лекция-визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
3	СЗ. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РК; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов <i>Метод: частично поисковый</i>	2	7
3	СРСП 1 Консультация по выполнению СРС1 СРСП 1 : прием СРС 1 1.Подготовьте сравнительный анализ определений о воспитании из разных учебников. 2.Выписать мысли великих теоретиков о сущности воспитания и составить схему взаимосвязи элементов влияющих на личностный рост и успех воспитании личности.		15
4	ЛЗ. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. <i>лекция - пресс конференция Метод: частично-поисковый</i>	1	
4	СЗ: Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения,	2	7

	веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма. <i>Метод: проблемного изложения</i>		
5	ЛЗ . Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Лекция с применением обратной связи Метод: репродуктивный</i>	1	
5	СЗ Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач Разработка планов План воспитательной работы класса План работы с обучающимися с отклонениями в поведении. План работы с неблагополучными семьями План работы на каникулярное время. План работы с родителями. Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля <i>Метод: частично-поисковый Оценочные средства: планы</i>	2	7
5	СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2 СРСП 2 : прием СРС 2 СРСП 3. 1.Изучите и проанализируйте стратегию воспитательной работы КазНУ им.аль-Фараби. Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)		20
6	ЛЗ . Средства воспитания Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др. <i>Лекция -визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
6	СЗ Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания. <i>Метод: частично-поисковы Оценочные средства: проект игры</i>	2	7
7	ЛЗ . Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности <i>Лекция с опорным конспектированием</i>	1	
7	СЗ : Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности <i>Метод: частично-поисковый Оценочные средства: решение педагогической задачи, конспект, проведение элмента воспитательного мероприятия</i>	2	8
7	СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3 Написание научной статьи на одну из предложенных тем: • Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов) • Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей • Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация • Особенности организаторской деятельности куратора группы • Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства (тема может быть предложена студентом по согласованию с преподавателем)		15
	РК		100
8	ЛЗ . Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса <i>Лекция -визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный</i>	1	
8	СЗ . Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. <i>Метод: частично-поисковый Оценочные средства: презентация портфолио</i>	2	7
9	ЛЗ Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий <i>Лекция беседа Метод: репродуктивный</i>	1	
9	СЗ . Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.) <i>Метод: частично-поисковый Оценочные средства: сценарий мероприятия</i>	2	7

9	СРСП 4: прием СРС 4 Законспектируйте статью из журнала «Воспитание школьников», рассматривающую вопросы сотрудничества семьи и школы в воспитании Цель: Рассмотрение основ сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения Содержание: Проведение конспектирования статьи из журнала «Воспитание школьников», рассматривающую вопросы сотрудничества семьи и школы в воспитании		12
10	ЛЗ. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др. <i>Метод: объяснительно -иллюстративный</i>	1	
10	СЗ Составление информационного портфолио <i>Метод: исследовательский</i> <i>Оценочные средства: портфолио</i>	2	7
11	ЛЗ. Технологии и методики планирования воспитательной работы классного руководителя Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов	1	
11	СЗ. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов Особенности воспитательной деятельности педагога-психолога, его профессионализм <i>Метод: частично-поисковый</i> <i>Оценочные средства: планы</i>	2	7
12	ЛЗ. Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД <i>Метод: объяснительно -иллюстративный</i>	1	
12	СЗ. 1. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. 2. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. 3. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. 4. Составление плана воспитательной работы. <i>Метод: частично-поисковый</i> <i>Оценочные средства: планы</i>	2	7
12	СРСП 5 : прием СРС 5 СРСП 6. Подготовьте программу круглого стола «Поощрение и наказание, как средство педагогической коррекции» Цель: Исследование методов педагогической коррекции Содержание: Подготовьте программу круглого стола «Поощрение и наказание, как средство педагогической коррекции»		12
13	ЛЗ. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях . Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями обучающихся. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом <i>Метод: объяснительно -иллюстративный</i>	1	
13	СЗ Семья как фактор воспитания Исторические аспекты в развитии семейных отношений. Влияние семейных традиций на процесс и результат воспитания. 2. Характеристика функций семьи. 3. Семья и изучение ее особенностей. 4. Классификация семей. 5. Специфика и тенденции современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Семья как негативный фактор воспитания <i>Метод: частично-поисковый</i> <i>Оценочные средства: планы</i>	2	7
14	ЛЗ. Самовоспитание (4 ч.) Теоретические аспекты процесса самовоспитания: сущность, структура, возрастные уровни и мотивы. Технология саморазвития личности школьника. <i>Метод: объяснительно -иллюстративный</i>	1	
14	СЗ. Технология создания плана воспитательной работы <i>Метод: исследовательский</i> <i>Оценочные средства: портфолио</i>	2	7
14	СРСП 6 : Прием задания СРС 6 Составьте схему «Социально-педагогическая карта микрорайона». Цель: Составление схемы «Социально-педагогическая карта микрорайона» Содержание: Ознакомьтесь с понятием социально-педагогического картирования микрорайона, составление схемы «Социально-педагогическая карта микрорайона»		10
15	ЛЗ. Социализация как один из факторов воспитания <i>Метод: объяснительно -иллюстративный</i>	1	
15	СЗ. Основные условия и факторы успешной социализации личности	2	7

	<i>Метод: исследовательский</i> <i>Оценочные средства: портфолио</i>		
	РК 2		100

Декан

Председатель методического бюро

Заведующий кафедрой

Лектор

Меирбаев Б.Б.

Кудайбергенова А.М.

Әлқожаева Н.С.

Нургалиева Д.А..